

Методические рекомендации по взаимодействию отряда юных инспекторов движения (далее – ЮИД) общеобразовательной организации с представителями заинтересованных ведомств

Методические рекомендации являются частью психологопедагогического сопровождения педагогов по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников и младших школьников как компонента познавательно-речевого и социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.

Материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения и обучения младших школьников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Методические рекомендации адресованы педагогам, занимающимся организацией работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД), а также могут быть использованы воспитателями дошкольных образовательных учреждений, учителями начальной и основной школы, преподавателями организаторами ОБЖ, классными руководителями.

ВВЕДЕНИЕ

Обеспечение благоприятной и безопасной обстановки для участников дорожного движения является предметом не только государственной заботы.

Усугубление ситуации с аварийностью, детскими дорожнотранспортными происшествиями и наличие проблемы обеспечения безопасности дорожного движения требует выработки и реализации комплекса образовательных мероприятий по формированию безопасного поведения участников дорожного движения.

Основными причинами детского травматизма являются несоблюдение правил дорожного движения и требований безопасного поведения на дороге детей и взрослых, несформированность ценностей здоровья и безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в дошкольных учреждениях и школах, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся и воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Чем раньше дети школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного движения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным. Научить детей заботиться о собственной безопасности в дорожно-транспортных ситуациях можно только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные ими теоретические знания по правилам дорожного движения обязательно закрепляются систематическим и разнообразным по формам практическим повторением.

Результатом формирования культуры безопасного поведения дошкольников и младших школьников на дорогах выступает интегративное качество личности, которое предполагает освоение социальных норм, ценностей, правил и способов ответственного поведения на дорогах, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими участниками дорожного движения, а также личностно-творческое преобразование и актуализацию в формах ценностных ориентаций знаний и способов безопасного поведения на дорогах и улицах.

Представленные методические рекомендации являются частью психолого-педагогического сопровождения педагогов по формированию культуры безопасного поведения у дошкольников и младших школьников как компонента познавательно-речевого и социально-личностного развития обучающихся и воспитанников.

Материалы основаны на интеграции содержания социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений развития личности школьников во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также образовательной области «Безопасность» в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методические материалы имеют практико-ориентированный характер, предназначены для проектирования оптимальных педагогических условий воспитания правопослушного поведения и обучения младших школьников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»

История деятельности отрядов Юных инспекторов движения (далее – ЮИД) в России насчитывает более 40 лет. Такие отряды формировались из школьников при Домах пионеров, школах и других образовательных учреждениях. Основная задача деятельности движения ЮИД в России – воспитание человека высокой культуры, законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания, гуманным отношением к людям, уважением к старшим.

В современной образовательной практике отряды юных инспекторов движения рассматриваются как добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, организованности в совместной деятельности, предпрофессиональной ориентации, а также широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста.

К главным *задачам отрядов юных инспекторов движения* относятся:

- освоение основ безопасного дорожного движения: изучение правил дорожного движения и овладение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах,
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств,
- овладение умениями проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- активная помощь в воспитании правопослушного поведения у учащихся, в выработке у школьников активной жизненной позиции по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация работы с юными велосипедистами;
- овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- участие в соревнованиях, конкурсах и профилактических мероприятиях по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах (в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах, соревнованиях агитбригад, деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения).

Содержание работы отряда юных инспекторов движения имеет несколько направлений деятельности: информационное, пропагандистское, шефское и другие.

Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию школьных радиопередач по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения», боевых листков «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы, а также ведение документации отряда: патрульный журнал, планово-отчетная папка «Задумано – сделано», карта зоны действия отряда ЮИД в микрорайоне, паспорт отряда и т.п.

Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов, помощь в проведении экскурсий «Азбука дорог»; оказание помощи в создании простейших автоплощадок на территории детских садов или организация мастерской «Умелые руки» для подготовки наглядных пособий для детей.

Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.

Содержания и формы деятельности отрядов ЮИД могут рассматриваться как внеучебная деятельность школьников в рамках воспитательной работы образовательного учреждения. Данная деятельность выходит за рамки учебного процесса и существенно отличается от урочных форм.

При организации внеурочной деятельности отрядов ЮИД важно учитывать основные положения по организации внеурочной деятельности в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Отличительными чертами педагогики дополнительного образования детей в рамках деятельности отрядов ЮИД являются:

- создание условий для свободного выбора каждым учащимся направления и вида деятельности в отряде;
- многообразие видов деятельности, удовлетворяющих самые разные интересы, склонности и потребности школьников;
- системно-деятельностный характер содержания программы работы отряда ЮИД;
- личностно-ориентированный подход к участникам отряда ЮИД и другим детям и школьникам, создание «ситуации успеха» для каждого;
- признание за ребенком права на пробу и ошибку в решении, в выборе, права на пересмотр возможностей в самоопределении;
- применение таких средств определения результативности продвижения ребенка в границах избранных им видов деятельности, области знаний, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребенка.

Для эффективной организации деятельности отрядов ЮИД рекомендуется учитывать образовательные потребности обучающихся и особенности и условия образовательного учреждения. Например, при организации деятельности могут использоваться возможности других образовательных учреждений: дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей и подростков, организаций культуры и спорта. Можно чередовать учебную и внеурочную деятельность отрядов ЮИД в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования (Например, проведение уроков для младших школьников членами отряда ЮИД, соревнований, викторин на уроках и во внеурочное время).

Очень важно организовать деятельность отрядов ЮИД в школьные каникулы, когда повышается процент детско-дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) ввиду свободного отдыха детей и подростков, часто без контроля родителей и педагогов.

При проектировании программы деятельности отрядов ЮИД, т.е. содержания и организационных форм необходимо в первую очередь сформулировать ***предполагаемые образовательные результаты***:

- ☐ формирование позитивной психологической установки учащихся на безопасное поведение,
- ☐ навыки безопасного поведения на улицах и дорогах,
- ☐ умение анализировать жизненные ситуации на улицах и дорогах,
- ☐ умение решать реальные проблем на улицах и дорогах.

К критериям ***социальной эффективности деятельности отрядов ЮИД*** можно отнести:

- ☐ воспитание правопослушного поведения у участников дорожнотранспортного движения, активная жизненная позиция по вопросам безопасности на улицах и дорогах;
- ☐ формирование у воспитанников социально-личностных умений и навыков по предупреждению и профилактике детско-дорожно-транспортного травматизма;
- ☐ умение проводить пропаганду безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- ☐ проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде правил дорожного движения в школах, детских садах, внешкольных учреждениях с использованием различных информационных средств, ☐ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; ☐ снижение детско-дорожно-транспортного травматизма.

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТРЯДОВ ЮИД

Деятельность отрядов ЮИД должна быть направлена на интеграцию содержания следующих направлений развития личности во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Для полноценной организации деятельности таких отрядов необходимо целенаправленное создание психолого-педагогических, учебно-методических и организационных условий для обеспечения субъектного характера освоения обучающимися социальных норм поведения на улицах и дорогах: правил дорожного движения, ценностей безопасного поведения, правил и техники правильного поведения на улицах и дорогах с целью эффективного взаимодействия в социуме при решении совместных задач по безопасности дорожного движения.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст, тем легче формировать у детей социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т. д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Принципиальное значение в реализации воспитательного потенциала деятельности отряда ЮИД имеет грамотный подбор организаторами форм и содержания деятельности, последовательная ориентация их на воспитательные результаты.

Первый уровень воспитательных результатов – приобретение членами отряда ЮИД социального знания об общественных нормах – правилах дорожного движения, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения на улицах и дорогах в обществе и т.п., первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни (например, ситуации и причины детско-дорожно-транспортных происшествий). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими педагогами как значимыми для него носителями положительного социального знания – правил дорожного движения и повседневного опыта безопасного поведения.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта безопасного поведения на дорогах и в транспорте, формирование позитивного отношения к базовым общественным ценностям безопасности участников дорожного движения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие участников между собой на уровне отряда ЮИД, а также их взаимодействие с другими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста образовательного учреждения, т.е. в среде воспитанников, в которой происходило подтверждение приобретенных социальных знаний через информационную, пропагандистскую, шефскую деятельность отряда

ЮИД (или не подтверждение), первая практическая оценка (или отвержение).

Третий уровень воспитательных результатов предполагает приобретение участниками отряда ЮИД опыта самостоятельного общественного действия – представление информации, пропаганда среди других детей, подростков и взрослых норм социального поведения, социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет

взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой образовательной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько представления о правильном поведении на дорогах и улицах, сколько знания о ценностях безопасного поведения;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности безопасного поведения могут усваиваться ими в форме отдельных нормативно ориентированных поступков в соответствии с правилами дорожного движения;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нормативно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта правового поведения в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы деятельности отрядов ЮИД должно быть направлено на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, построение понятной и оправданной логики при реализации общественно оправданного и установленного законом поведения на улицах и дорогах.

Подбор содержания в программу деятельности отрядов должен осуществляться с учетом следующих положений:

- интеграция знаний из содержания школьных предметов, ориентированных на обеспечение безопасности личности на улицах и дорогах и в транспорте;

- опора на субъектный опыт учащихся как участников дорожного движения;

- активная педагогическая поддержка, способствующая самоопределению и самореализации школьников;

- обучение основам безопасности дорожного движения имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной активности, ориентированной на понимание опасности и безопасности;

- для осознания школьниками логики безопасных действий, необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и

пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой – творческий поиск способов-выходов из сложных и опасных ситуаций.

Наряду с традиционными методами преподавания необходимо использовать адаптированные психологические методы:

- ☐ групповая дискуссия;
- ☐ анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- ☐ создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- ☐ элементы наблюдения, самонаблюдения, эксперимент;
- ☐ ролевые игры;
- ☐ игра-путешествие;
- ☐ драматизация, инсценировки;
- ☐ тестирование и другие диагностические процедуры; ☐ элементы социально-психологического тренинга.

В нашем понимании деятельность отряда ЮИД – это форма специально организованного общения и взаимодействия с разными участниками образовательного процесса, направленная на развитие социальной и личностной компетентности младших школьников в вопросах безопасного поведения на дорогах, улицах и транспорте, формирование у них позитивного ценностного отношения к безопасному поведению.

Проектирование содержания деятельности отрядов ЮИД должно основываться на возрастном подходе, а также на психологической и социальной подготовленности школьников и других детей к пропагандистской и шефской деятельности отряда ЮИД. Тогда педагог-руководитель отряда ЮИД имеет возможность выбрать такое содержание, которое соответствует социальному опыту школьников и будет отображать проблемы детско-дорожно-транспортных происшествий, которые доминируют данной образовательной среде.

Примерная тематика форм работы отрядов ЮИД:

- ☐ беседы (в том числе по школьному радио) «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Про того, кто головой рисковал на мостовой» (по материалам рейда патруля ЮИД), «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно» (по материалам рейда патруля ЮИД на коньках, санках, велосипеде, самокате, скутере), «Помни это, юный велосипедист», «Здравствуй, лето!» (о поведении на дороге во время летних каникул);
- ☐ школьные этапы соревнований «Безопасное колесо»;

- профилактические мероприятия в рамках операции «Внимание! Дети!» и «Недели безопасности»;
- творческие конкурсы «За безопасность дорожного движения» и конкурсы агитбригад;
- выявление детей, имеющих велосипеды, организация с ними занятий и проведение зачетов по правилам дорожного движения;
- веселый урок «В гостях у Светофорчика»;
- инсценировка стихотворения «Дорожная азбука»;
- игры «Ловкий пешеход», «В стране дорожных знаков»;
- конкурсы «Загадки–предостерегалки», кроссвордистов, частушек;
- праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»;
- викторина «Пассажир и пешеход»;
- КВН «Зеленый огонек»;
- брейн-ринг «Загадки Степы Светофорова»;
- семейный праздник «Зеленая волна»;
- устный журнал «Хочу все знать» (из истории развития транспорта, дорожного движения и т. д.);
- олимпиады по ПДД и БД;
- конкурс по разработке безопасного маршрута движения школьника «Дом – школа»;
- оформление маршрутов безопасного движения детей в детский сад, школу и обратно;
- проведение «Недели безопасности движения» перед началом каникул, а также в начале и конце учебного года.

Примерное планирование деятельности отрядов ЮИД

Мероприятие	Срок выполнения
Оформление и обновление информационных материалов на сайтах образовательных учреждений	течение года
Оформление и обновление информационных стендов в образовательных учреждениях «Светофорик», «Внимание»	В течение года

Рейды по проверке «безопасного пути»	В течение года
Участие в городских, областных и всероссийских мероприятиях	В течение года
Участие в месячнике по профилактике «Береги себя»	Ноябрь Декабрь
Изготовление памяток листовок, буклетов для учащихся по ПДД	В течение года
Участие в городских операциях по профилактике ДДТТ	В течение года
Выступление агитбригады в радиолінейках	В течение года
Просмотр тематических видеофильмов по ПДД	В течение года
Выступление агитбригады по ПДД в детских садах	В течение года
Проведение бесед с сотрудниками ГИБДД по предупреждению правонарушений травматизма на дорогах	В течение года
Выставка агитплакатов «Внимание, дорога»	Февраль
Посещение музея ГИБДД	Март
Игра с учащимися школы «Внимание, автомобиль на дороге»	Апрель
Привлечение родителей к работе отряда ЮИД	В течение года
Выступление агитбригады по профилактике ДДТТ на общешкольных родительских собраниях	В течение года

Используемый учебно-познавательный материал для реализации активных форм деятельности отрядов ЮИД часто не является субъективно новым для школьника, однако новой является цель обращения к нему. Этот прием позволяет одновременно, и опираться на субъективный опыт ребенка, и обогащать его «социальным знанием» – основам безопасного дорожного движения, а также новыми способами поведения на дорогах и улицах.

Работа над любой темой предполагает прохождение нескольких этапов:

1-й этап. Введение в тему может проходить в форме беседы, чтения текста, игровых упражнений, драматизации с последующим обсуждением.

2-й этап. Обсуждение темы в отряде (либо в детской группе). Для этой цели должны быть предусмотрены специальные задания для выполнения, например: интервью, совместное рисование, игры и др.

3-й этап. Дальнейшая работа предполагает обсуждение и анализ различных жизненных ситуаций (детско-дорожно-транспортных ситуаций) с привлечением социального опыта поведения на дорогах самих школьников. Для этого этапа используются такие формы работы, как групповая дискуссия, моделирование ситуаций, тестирование, драматизация и др.

4-й этап. Анализ различных жизненных ситуаций с одноклассниками и учителем также, по-нашему мнению, должен быть подкреплен домашним советом, что может значительно обогатить социальный опыт ребенка и помочь ему сформировать свой взгляд на проблему. Для этого также предусмотрены задания для совместного выполнения.

5-й этап. Проанализировав и обсудив многообразие жизненных ситуаций, ребята готовы формулировать модели поведения на улицах, дорогах и в транспорте, планы действий в тех или иных дорожнотранспортных ситуациях. Такую работу они выполняют индивидуально и в группах, составляя правила, законы поведения на дорогах, вырабатывая алгоритмы действий.

6-й этап. На данном этапе предусмотрена работа по реализации плана действий детей в виде позитивного решения проблемных ситуаций, нахождения конструктивных способов взаимодействия в повседневной жизни. Для этой работы предусмотрены задания в виде дневников, составления книги отзывов, писем благодарностей и других форм работы.

7-й этап. При условии организации успешной, продуктивной деятельности на всех этапах работы над темой учащиеся приобретают навыки позитивного, творческого решения социальных задач – безопасного поведения, формируют новое критическое отношение к дорожнотранспортной ситуации, что возможно выявить, организовав различные формы обратной связи с учащимися и их семьями.

Для проектирования содержания активных форм – занятий с членами отряда либо с другими детьми, можно рекомендовать следующие материалы:

□ фрагменты текстов, стихов, басен учебного курса «Литературное чтение» для начальной школы. Они могут использоваться как иллюстрация анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, транспорте, поведения героев;

□ пословицы, поговорки (в том числе В. Даля) для стимулирования высказываний школьников, формирования их собственной позиции по обсуждаемой теме;

□ высказывания героев детских книг, которые будут полезны для формирования у школьников собственного отношения к разным жизненным ситуациям на дорогах, улицах, в транспорте;

□ сказки (например, «Уроки фантазии» Дж. Родари и др.), задания к сказкам («А что будет, если...», «Придумай разные окончания сказки» и т.п.) способствуют развитию творческого моделирования детьми собственного поведения;

□ карикатуры, рисунки, «Вредные советы» Г. Остера позволяют развивать у детей умение видеть смешное, соотносить анализируемые ситуации со своим поведением в ситуации дорожно-транспортного движения;

□ «шпаргалки» используются на уроках, как форма составления детьми алгоритма своих действий (например, «Пять шагов ...», «Как принять решение», «Советы для тренировки уверенности к себе на дорогах» и др.);

□ «задачник», составленный из социальных задач по образцу математических: условие, преобразующие действия и результат, что также способствует закреплению в сознании детей конструктивных, успешных способов действия в ситуациях дорожно-транспортного движения.

Общие рекомендации по проведению занятий:

□ имеет смысл регулярно в конце темы или в конце занятия проводить совместную рефлекссию по поводу того, какое впечатление осталось у детей от работы отряда ЮИД; обсудить, что понравилось и что не понравилось, что больше всего запомнилось; спросить их, для чего это нужно знать и уметь, где это может пригодиться и т.д.;

□ нужно уметь гибко реагировать на высказывания школьников, быть готовым обсуждать то, что их интересует в настоящий момент больше всего;

□ для более эффективной работы имеет смысл привлекать родителей, семью к выполнению заданий. Допускается присутствие родителей на занятиях и участие в некоторых из них. Также очень полезно и для родителей, и для детей, и для педагогов получение обратной связи по поводу отработки изучаемых в курсе навыков.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бердяева, Л. Б. Азбука дорожного движения: программа и методические рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения / Л. Б. Бердяева. – М. : Дрофа, 2007.
2. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника. Основы безопасности дорожного движения: 1–4 классы. Мастерская учителя: метод. рекомендации / под ред. В. А Федорова, Л. И. Тошева. – М. : ВАКО, 2011. – 240 с.
3. Елжова, Н. В. ПДД в детском саду / Н. В. Елжова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
4. Ефанова, А. Игровая деятельность на занятиях по ПДД / А. Ефанова. – Волгоград, 2010. – 60 с.
5. Козловская, Е. А. Детям о безопасности на дорогах : рабочая тетрадь для 8–9 лет / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – М. Дрофа, 2011.
6. Козловская, Е. А. Азбука пешехода : метод. пособие для воспитателей дошкольных образоват. учреждений и нач. школы / Е. А. Козловская, С. А. Козловский. – М. : Третий Рим, 2007. – 25 с.
7. Майорова, Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятие. Досуг / Ф. С. Майорова. – М. : Скрипторий, 2003.
8. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. – Ростов-на-Дону, 2001.
9. Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М. : Третий Рим, 2007. – 48 с.
10. Михайлов, Л. А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения / Л. А. Михайлов, Ф. Л. Форштат. – СПб : Лики России, 2004.
11. Мурдасова, С. Н. Организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях : метод. рекомендации / С. Н. Мурдасова, Т. В. Ларина. – Челябинск, 2004.
12. Правила дорожного движения для детей / сост. В. Надеждина. – М. : АСТ; Минск : Харвест, 2006.
13. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма : метод. пособие / под общ. ред. В. Н. Кирьянова. – М. : Третий Рим, 2007. – 56 с.
14. Саулина, Т. Ф. Три сигнала светофора: ознакомление с правилами дорожного движения: для работы с детьми 3–7 лет / Т. Ф. Саулина. – М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Тошева, Л. И. Основы безопасности дорожного движения / Л. И. Тошева. – Москва : ВАКО, 2011.
16. Ушакова, Л. П. Перспективно-тематический план работы по обучению дошкольников правилам дорожного движения / Л. П. Ушакова, Т. В. Шестакова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 9. – С. 27–33. –

Библиогр.: с. 33 (11 назв.).

17. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.1995 года № 196-ФЗ. (в ред. Федеральных законов от 02.03.99 № 41-ФЗ, от 25.04.2002 № 41-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 18.12.2006 № 232-ФЗ, от 08.11.2007 № 257-ФЗ, от 01.12.2007 № 309-ФЗ, от 30.12.2008 № 313-ФЗ, от 25.11.2009 № 267-ФЗ, от 23.07.2010 № 169-ФЗ, от 27.07.2010 № 227-ФЗ, от 21.04.2011 № 69-ФЗ, от 01.07.2011 № 170-ФЗ, от 11.07.2011 № 192-ФЗ, от 18.07.2011 № 242-ФЗ, от 19.07.2011 № 248-ФЗ, от 14.06.2012 № 78-ФЗ, от 28.07.2012 № 131-ФЗ, от 26.04.2013 № 65 [Электронный ресурс] // Правовая система «Референт». – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/67058>. – Дата обращения 22.05.2013.
18. Якупов, А. М. О новой парадигме профилактики детского дорожнотранспортного травматизма / А. М. Якупов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 5. – С. 62–64.

